

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОД от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Шаг в медицину»
Направление: «Профориентационная работа»
для 9-х классов
на 2024 /2025 учебный год

г. Турсунзаде, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Шаг в медицину» для учащихся 9 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Рабочей программы воспитания.

Срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину».

Актуальность:

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы:

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную само-ориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие:

- 1) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 2) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Развивающие:

- 1) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные:

- 1) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 2) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий;
- 3) повышение мотивации к выбору профессии.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:
индивидуальная, групповая.

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

Введение. (1 час)

Раздел 1. Система здравоохранения. (4 часа)

Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента. (5 часов)

Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности. Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца.

Раздел 3. Оказание первой помощи. (4 часа)

Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Раздел 4. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях. (3 часа)

Что означает термин «инъекция». Перечислите показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Углы введения иглы при внутривенной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной инъекций. Пост-инъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Раздел 5. Введение лекарственных средств. (4 часа)

Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Пост-инъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Раздел 6. Действия при чрезвычайных ситуациях. (ЧС) (12 часов)

Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно - легочной реанимации. Модуль по обучению приемам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации. Зарубежный опыт составления и реализации аналогичных программ.

Итоговое занятие. (1 час)

Итоговый урок-зачёт с элементами практических заданий, тестирования. Компьютерная презентация.

Планируемые результаты освоения программы по «шаг в медицину» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Шаг в медицину» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью:

- Осознание важности здоровья как личностной и общественной ценности.
- Приверженность к ведению здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

Развитие ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих:

- Умение принимать осознанные решения, направленные на сохранение здоровья.
- Готовность к участию в деятельности, направленной на улучшение качества жизни и охрану здоровья.

Мотивация к профессиональному самоопределению в сфере медицины:

- Интерес к медицинской науке и практической деятельности в области здравоохранения.
- Понимание возможных путей развития в медицинской профессии.

Эмоциональная саморегуляция и стрессоустойчивость:

- Развитие навыков преодоления стрессовых ситуаций, связанных с личными и профессиональными вызовами.

- Формирование положительного эмоционального отношения к трудностям и ответственным решениям.

Эмпатия и готовность оказывать помощь:

- Осознание необходимости проявлять заботу и сострадание к другим людям.
- Способность к сопереживанию и оказанию моральной поддержки окружающим.

Метапредметные результаты

Критическое мышление и анализ информации:

- Умение анализировать медицинскую информацию, оценивать её достоверность и практическую значимость.
- Способность использовать научные данные для принятия обоснованных решений по вопросам здоровья.

Навыки самостоятельного поиска информации:

- Владение методами работы с различными источниками медицинской информации (научные статьи, исследования, справочники).
- Умение находить, систематизировать и интерпретировать данные для решения медицинских задач.

Исследовательская деятельность:

- Умение проводить простые исследования в области медицины, анализировать результаты и представлять их в доступной форме.
- Формирование навыков использования научного метода для изучения проблем, связанных со здоровьем.

Коммуникативные навыки:

- Развитие навыков ведения диалога, аргументированной дискуссии по вопросам здоровья и медицины.
- Умение ясно и точно формулировать мысли, делиться знаниями и объяснять сложные медицинские темы окружающим.

Проектная деятельность:

- Умение разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на решение проблем в сфере здравоохранения.
- Навыки командной работы, распределения ролей и ответственности в ходе выполнения коллективных проектов.

Информационная грамотность:

- Владение навыками работы с цифровыми и медийными ресурсами для поиска, анализа и презентации информации.
- Понимание основ этического использования медицинской информации, соблюдение правил конфиденциальности и личной ответственности.

Планируемые результаты:

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;

- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

Формы подведения итогов реализации программы:

- По итогам курса учащиеся представляют индивидуальные или групповые творческие работы по выбранной теме;
- Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Система здравоохранения	4
3.	Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента	5
4.	Раздел 3. Оказание первой помощи	4
5.	Раздел 4. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	3
6.	Раздел 5. Введение лекарственных средств	4
7.	Раздел 6. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	12
8.	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

9 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема	Форма проведения	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.		Введение. Уровни медицинского образования	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
2.		Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Этапы оказания медицинской помощи	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
3.		Что такое «асептика» и «антисептика». Виды и методы дезинфекции,	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/

		правила безопасной работы с пациентом			
4.		Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Обработка рук на разных уровнях	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
5.		Характерные особенности инфекционных болезней. Виды и пути заражения, стадии инфекционных болезней и их лечение	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
6.		Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
7.		Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
8.		Гипертония и гипотония. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Стартовая диагностическая работа	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/

9.		Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
10.		Обучение технике измерения АД	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
11.		Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
12.		Виды повязок по технике их наложения	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
13.		Наложения повязок	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
14.		Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
15.		Уход за пациентом с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
16.		Уход за пациентом с заболеваниями почек	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
17.		Уход за пациентом с заболеваниями органов дыхания	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
18.		Способы введения лекарственных средств.	Лекция, дискуссии,	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/

		Преимущества и недостатки каждого из них	презентации, обучающие игры		
19.		Правила приёма лекарственных средств	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
20.		Что означает термин «инъекция». Правила асептики при проведении инъекций. Пост-инъекционные осложнения и их причины	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
21.		Сборка шприца однократного применения. Сборка капельной системы. Набор раствора из ампулы или флакона	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
22.		Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
23.		Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно - легочной реанимации	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
24.		Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
25.		Методы иммобилизации. Укладывание на носилки	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
26.		Основные причины и классификация травм	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/

27.		Кровотечения и их виды. Методы остановки кровотечения	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
28.		Виды ожогов	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
29.		Обморожения	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
30.		Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
31.		Промежуточная аттестация. (Комплексная контрольная работа)	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
32.		Причины и проявления шока. Боли	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
33.		Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
34.		Итоговый урок	Лекция, дискуссии, презентации, обучающие игры	1	Учебная лаборатория «Около врачей»: https://okolovrachei.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					34

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР

«__» _____ 20__ года

Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Шаг в медицину»
учитель.

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактически го проведения	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки , основание	Способ корректировки
				по план у	дан о		